



Digitalni alati za
diferencirano ocenjivanje u
online okruženju

PRIREDILI STUDENTI PSIHOLOGIJE
FILOZOFSKOG FAKULTETA
MILICA ŠIMONOVIĆ
IVAN ZEKOVIĆ
2021



VAŠI UČENICI IMAJU RAZLIČITA
INTERESOVANJA I UŽIVAJU U
RAZLIČITIM STVARIMA? KAO
NASTAVNIK MOŽETE TO DA
ISKORISTITE, I DA OD NJIH TRAŽITE
DA ŠKOLSKO ZNANJE PRIKAŽU NA
RAZLIČITE NAČINE, I TO ONE KOJI
NJIMA NAJVIŠE ODGOVARAJU. TAKVO
OCENJIVANJE MOŽE DOPRINETI
RAZVOJU KREATIVNOSTI I
POVEĆANJU MOTIVACIJE KOD VAŠIH
UČENIKA. UKLJUČITE NEKI OD
SLEDEĆIH VDOVA OCENJIVANJA U
NASTAVU KAKO BISTE NA ŠTO
INTERAKTIVNIJI NAČIN EVALUAIRALI
SVOJE UČENIKE.

ANIMOTO

Veb sajt koji služi za kreiranje video prezentacija uz korišćenje slika, video snimaka i muzike. Video prezentacije se mogu praviti preko veb pretraživača sa računara. Otvaranje naloga i korišćenje je besplatno, pri čemu svaki učenik iz odeljenja može otvoriti nalog za sebe i kreirati beskonačan broj videa. U Animotu su ponuđeni brojni šabloni za uređivanje videa, ali učenici mogu samostalno kreirati svoje, potpuno nove. Lak je za korišćenje i postoje uputstva na engleskom jeziku koja učenike provode korak po korak kroz korišćenje ove aplikacije.



Ideja za korišćenje u praksi: u svrhu formativnog ocenjivanja, nastavnici mogu učenicima zadati da, nakon obradene jedne nastavne oblasti, pripreme kreativnu video prezentaciju onoga što su o tome naučili. Učenici bi mogli da budu slobodni da odluče da li će video prezentacija biti sastavljena od različitih materijala koje pronadu na internetu ili od njihovih ličnih snimaka (gde bi mogli nešto da oplešu, odglume, izrecitaju), sve dok se pridržavaju cilja ovog zadatka – prezentovanja naučenog.



Nastavnik može, samostalno ili sa učenicima, da oformi rubriku u kojoj će biti navedeni kriterijume kojih učenici treba da se pridržavaju, čime bi bili bliže upućeni u ono što se od njih očekuje (npr. sadržaj, korišćenje relevantnih izvora, dužina snimka i sl.).

GOOGLE CLASSROOM

Besplatna internet platforma gde nastavnici mogu napraviti svoj virtuelni prostor u kom mogu komunicirati sa učenicima, postavljati materijale i različite zadatke, a učenicima omogućava da postavljaju izvršene zadatke i za to dobiju povratnu informaciju. Da bi se pristupilo Google učionici, neophodno je da nastavnik i učenici otvore Google nalog. Aplikacija je dostupna za računare i mobilne telefone. Uputstvo za korišćenje Google učionice za nastavnike nalazi se na [sledećem linku](#).



Ideja za korišćenje u praksi: nastavnik bi nakon završenog časa na Google učionici mogao da postavi nekoliko zadataka poput „Navedi tri stvari koje nisi znao/la pre ovog časa“; „Šta ti je ostalo manje jasno u vezi sa današnjom temom?“; „Šta ti je bilo najviše zanimljivo na današnjem času?“). Ovako bi nastavnici imali uvid u uspeh održanog časa i u eventualne potrebe za dodatnim razjašnjenjima neudomica kod učenika. S druge strane, učenici bi bili podstaknuti da i nakon časa promišljaju o obradivanoj temi, da komentarišu odgovore vršnjaka i da dobiju povratnu informaciju od nastavnika.

MYQUIZ

Veb stranica u kojoj nastavnici mogu napraviti različite oblike onlajn testova i kvizova, koji se mogu koristiti u brojne svrhe. Za pravljenje kvizova potrebno je otvoriti besplatan nalog, dok je za učestvovanje neophodno samo napisati svoje ime. My quiz daje nastavnicima više opcija za evaluaciju. Interesantno je što se ova platforma može iskoristiti kako za sinhronu, tako i za asinhronu nastavu i evaluaciju: nastavnici mogu odrediti vreme u koje počinje određeni kviz/test, kao i to koliko učenici imaju vremena da odgovore na pitanje. Nakon što prođe predvideno vreme, učenicima se pokazuje tačan odgovor, ali i napomena nastavnika (što se može iskoristiti za davanje trenutne povratne informacije i podvlačenja najvažnijih informacija).



Ideja za korišćenje u praksi: u uslovima onlajn nastave, nastavnici mogu da osmisle test kojim će proveravati znanje učenika. Ograničenje ove platforme je to što se učenicima moraju dati ponuđeni odgovori – što olakšava ocenjivanje, ali ograničava davanje otvorenih i elaboriranih odgovora. Nakon svakog pitanja (tj. odgovora) učenicima se može dati pojašnjenje i povratna informacija koja bi mogla biti važna za to konkretno pitanje. Takođe, My Quiz se može zadati i na kraju određenog časa kako bi se proverilo i utvrdilo znanje iz gradiva učenog tog dana.

EDULASTIC

Onlajn platforma koja dozvoljava sinhronizaciju sa Google učionicom. Pri izradi testova postoji veliki broj varijacija kako u pitanjima, tako i u odgovorima, tako da odgovori nisu ograničeni samo na pitanja višestrukog izbora (npr. zadaci dopunjavanja, da/ne pitanja, povezivanje odgovora, pravljenje grafikona i sl). Edulastic nudi brojne video instrukcije za pravljenje različitih vrsta pitanja, što olakšava upoznavanje sa platformom. Edulastic nam pri kreiranju svakog testa dozvoljava da izaberemo neki od već postojećih standarda ocenjivanja (ili da kreiramo naš standard). Takođe, test se može zavesti po Blumovoj taksonomiji kako bi kasnije bilo lakše pri pregledu i klasifikaciji. Edulastic nudi i vrlovi broj već osmišljenih pitanja koja se mogu preuzeti. Edulastic takođe nudi i praćenje odgovora učenika u realnom vremenu.



Ideja za korišćenje u praksi: dok pratimo test u realnom vremenu možemo primetiti da li su učenici (i na koja pitanja) odgovorili tačno, netačno, delimično tačno i koja su pitanja preskočili. Nastavnik na početku sledećeg časa može proći kroz odgovore na koje su učenici najviše grešili i zajedno sa učenicima utvrdi zašto. Edulastic ne mora da se koristi samo za proveru znanja, već i tokom samog časa da bi se neko gradivo interaktivno objasnilo. Recimo, nastavnik može da ispita implicitna uverenja učenika o određenoj temi, te da se na času diskutuje o tome i o različitim pogledima na isti fenomen.

