

# ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1. Школа** | **ОШ,,Димитрије Туцовић“** | **Место Краљево** |  |
| **2. Наставник****(име и презиме)** | **Сања Чукић** |
| **3. Предмет:** | **Биологија** | **Разред** | **VI** |
| **4. Наставна тема - модул:** | **Јединство грађе и функције као основа живота** |
| **5. Наставна јединица:** | **Дисање човека и животиња** |
| **6. Циљ наставне јединице:** |  Разуме значај дисања за жива бића и на примерима објашњава размену гасова код различитих организама |
| **7. Очекивани исходи:** | Ученик ће бити у стању да : -именује органе за дисање код различитих група живих бића-именује гасове који се размењују у процесу дисања(кисеоник и угљен-диоксид)-објасни значај дисања за жива бића,- на одабраним примерима илуструје размену гасова-разликује процес размене гасова и ћелијског дисања |
| **8. Методе рада:** | монолошко-дијалошка ,илустративнадемонстративна,метода рада на тексту |
| **9. Облици рада:** | индивидуални, рад у пару, фронтални, |
| **10. Потребна опрема / услови / наставна средства за реализацију часа** | Уџбеник, зидне слике, шеме, дигитални уџбеник, пп презентација |
| **11. Дигитални образовни материјали / дигитални уџбеници коришћени за реализацију часа** |  Биологија за 6. разред Нови логос , Биологија за 6. разред Вулкан знање |
|  | **Планиране активности наставника** | **Планиране активности ученика** |
| **12.1. Уводни део часа**  | Уводи ученике у тему повезивањем са претходним градивом,полазећи од њихових знања о дисању из петог разреда,објашњава, демонстрира,  | активно учествују у раду, запажају, упоређују, повезују, бележе,дискутују,дискутује |
| **12.2. Средишњи део часа** |  демонстрира,приказује филм ,илуструје примерима , подстиче ученике да опажају повезују,дају своје примере,објашњава, | Гледају филм,запажају,повезују са претходним знањима,обележавају,цртају, решавају проблеме, изводе закључке |
| **12.3. Завршни део часа** | Објашњава,подстиче ученике да изводе закључкепрепознају процесе у природи, примењују знање у пракси,  | Повезују,закључују,примењују знања у животу |
| **13. Линкови*** ка презентацији уколико је она урађена у онлајн алату
* ка дигиталном образовном садржају уколико је доступан на интернету
* ка свим осталим онлајн садржајима који дају увид у припрему за час и његову реализацију
 | <https://www.eucionica.rs/lesson/view/5665000466153472/next/~courses~4847666925142016><http://osnovneskole.edukacija.rs/zanimljivosti/predstavljamo-vam-narvala-jednog-od-najcudnijih-stanovnika-morskih-dubina> |
| **14. Начини провере остварености исхода** | Задатак:повезивање начина дисања са понуђеним организмом |
| **15. Оквир за преиспитивање оствареног часа:** * планирани начини провере остварености исхода;
* избор активности;

одступања/потешкоће приликом остваривања планираног. Шта бих променио/ла, другачије урадио/ла? |  међупредметне компетенције: компетенција за учење, сарадња,дигитална компетенција,вештина комуникације |
|  |  1. **Уводни део часа (10мин)**

Подсетити се особина живих бића из петог разреда.Рекапитулирати процес дисања,кроз дијалог са ученицима .Истаћи циљ часа.1. **Главни део часа (25мин)**

Дефинисати процес дисања.Питати ученике који гасови учествују у овом процесу?Задатаком за размишљање приказивањем филма о животу нарвала ,питати ученике чему служe кљове код ове животиње.Покренути ,,brain storming“ .Заједно са ученицима кроз разговор доћи до одговора да је то орган помоћу кога између осталог долазе до ваздуха,разбијајући лед..Уколико желе да сазнају више о њима упутити их на претраживање интернет страница.Поновити на који начин дишу сунђери, инсекти,жаба,кишна глиста,птице.Код птица им проширити знања о дисању увођењем нових појмова- ваздушне кесе(кроз претходно ангажовање ученика радом на тексту).Потом следи објашњавање улоге и положаја органа система за дисање.Затим им задати задатак да одреде на основу слике са презентације или уџбеника на стр.53 о којој фази дисања је реч ,односно определити се на изабраним сликама,да ли је прво реч о издисају односно удисају. Наставник наводи разлику између спољашњег и ћелијског дисања.Затим им поделити фотографије на којима су различите животиње и задати им задатак да одговоре на питање који су органи за дисање присутни код задатих примера .Ученици бележе основне појмове. **Завршни део часа(10мин.)**Повратну информацију ће добити користећи питања провере знања из дигиталног уџбеника. **Изглед табле**: пп презентацијаЗа домаћи задатак задати ученицима да истраже и пронађу занимљивости о начину дисања животиња које живе под земљом на интернету |

|  |
| --- |
|  |